

附 1

建筑装饰工程技术专业 人才培养方案

(2024 级 3 年制高职)

教研室（主任）：	涂戍锋
二级院专业建设委员会（主任）：	
学院专业建设指导委员会（主任）：	
院党委会审定：	年 月 日 次党委会审议通过
发布与更新：	年 月 日发布、上级备案、主动向社会公开

执笔人：涂戍锋

赤峰工业职业技术学院 编印

赤峰工业职业技术学院

建筑装饰工程技术专业人才培养方案

(三年制高职)

(适用年级:2024 级三年制高职 修订时间:2024 年 7 月)

一、专业名称(专业代码)

建筑装饰工程技术(440102)

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具有同等学历。

三、修业年限

全日制,学习年限为3年。

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位(群) 或技术领域举例	职业资格证书或技能等级证书举例
土木建筑大类(44)	建筑设计类 (4401)	建筑装饰和装修业 (501)	建筑工程技术人员(2-02-18) 专业化设计服务人员(4-08-08) 建筑装饰人员(6-29-04)	建筑装饰设计 建筑装饰施工 建筑装饰工程项目管理	室内装饰设计师(三级) 建造师 建筑工程识图 建筑信息模型(BIM)
就业企业举例:赤峰嘉艺装饰设计有限责任公司、赤峰诚易装饰设计有限责任公司、赤峰野马装饰工程有限公司、赤峰艺创装饰公司。					

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观,德智体美劳全面发展,具有一定的科学文化水平以及规范使用语言文字,良好的人文素养、科学素养、职业道德和创新意识,精益求精的工匠精神,较强的就业创业能力和可持续发展的能力,掌握本专业知识和技术技能,面向建筑装饰和装修行业的建筑工程技术人员、专

业化设计服务人员、建筑装饰人员等职业，能够建筑装饰装修工程的装饰设计、施工技术指导、计量与计价、施工过程管理等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升素质、知识、能力，掌握并实际运用岗位(群)需要的专业核心技术技能，总体上须达到以下要求：

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 能够熟练掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关产业文化，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

(3) 培育劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，热爱劳动人民，珍惜劳动成果，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能。

2. 知识

(1) 掌握建筑艺术造型、建筑装饰表现技法方面的专业基础理论知识；

(2) 掌握建筑装饰制图与识图、计算机辅助设计方面的专业基础理论知识；

(3) 掌握建筑装饰材料与构造方面的专业基础理论知识；

(4) 掌握建筑工程、建筑设备方面的专业基础理论知识；

(5) 掌握建设工程法规方面的专业基础理论知识；

(6) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的高等数学、大学语文等文化基础知识，具有良好的科学素养与人文素养，具备职业生涯规划能力；

(7) 掌握基本身体运动知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(8) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好。

3. 能力

- (1) 具有复杂建筑装饰装修工程的装饰设计能力；
- (2) 具有复杂建筑装饰装修工程的施工图绘制与深化设计能力；
- (3) 具有初步的建筑装饰装修施工操作能力，具有装饰施工技术指导与质量验收能力；
- (4) 具有复杂建筑装饰装修工程的计量与计价能力；
- (5) 具有复杂建筑装饰装修工程的项目管理能力；
- (6) 具有手工绘图、计算机辅助设计、BIM 技术应用能力；
- (7) 具有适应产业数字化发展需求的基本数字技能，掌握信息技术基础知识、专业信息技术能力，基本掌握建筑装饰和装修领域数字化技能；
- (8) 具备可持续发展能力，具有运用建筑装饰新知识、新材料、新工艺、新技术、新设备的能力；
- (9) 具有探究学习、终身学习能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；
- (10) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、规范使用语言文字能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习一门外语并结合本专业加以运用。

六、课程设置

学校遵循职业教育、技术技能人才成长和学生身心发展规律，处理好公共课程与专业课程、理论教学与实践教学之间的关系，结合企业岗位要求、大赛标准、职业资格(技能等级)证书等标准，探索“岗课赛证”融合，整体设计教学活动，完善课程体系。课程设置如下：

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）公共基础课程（46 学分）

1. 公共必修课（38 学分）

（1）军训(070301)：60 学时（2 周），2 学分，考查课。

课程目标：通过该课程学习，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，了解国家安全、领土主权和海洋权益热点问题，了解最新的军事科技和军事动态以及当今的军事热点，明确实现中国梦、强军梦的目标要求，弘扬人民军队的英

烈精神、光荣传统和优良作风，努力拓宽学生国防教育知识面，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因，提高学生综合国防素质，落实立德树人根本任务和强军目标根本要求。

课程内容：军事理论课主要由中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等内容组成。

教学要求：强调时代性、科学性、知识性和准确性，主要采用理论教学与实践教学相结合的教学模式，传统与创新相融合。理论教学中，以理论讲授法为主，可适时采用案例教学法、视频学习法、情境教学法、体验式教学法等多种教学方法，提升学生传承我军优良传统和红色基因的能力，帮助大学生树立居安思危、奋发进取、自强不息的民族精神。

(2) 习近平新时代中国特色社会主义思想概论(200101):54学时,3学分,考试课。

课程目标：通过该课程的学习，使学生全面把握中国特色社会主义进入新时代，系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位，把理论与实践、理想与现实、主观与客观、知与行有机统一起来，自觉投身于中国特色社会主义伟大实践，为实现中华民族伟大复兴作出应有的贡献。

课程内容：课程内容包括习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位；坚持和发展中国特色社会主义的总任务；坚持党的全面领导；坚持以人民为中心；社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略；“五位一体”总体布局；“四个全面”战略布局；全面贯彻落实总体国家安全观；建设巩固国防和强大人民军队；坚持“一国两制”和推进祖国统一；构建人类命运共同体；全面从严治党。

教学要求：理论教学与实践教学相结合。首先掌握基本理论，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；其次做到理论联系实际，做到学有所思、学有所悟、学有所得，不断提高分析问题、解决问题的能力；深刻把握“两个确立”的决定性意义，不断增强坚决做到“两个维护”的思想自觉、政治自觉、行动自觉。

(3) 思想道德与法治(200102):54学时,3学分,考试课。

课程目标：通过本课程的学习，有助于大学生领悟人生真谛，把握人生方向，追求远大理想，坚定崇高信念，继承优良传统，弘扬中国精神，培育和践行社会

主义核心价值观；有助于大学生学习法治思想、养成法治思维，自觉尊法学法守法用法，从而具备优秀的思想道德素质和法治素养。

课程内容：学习马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，正确认识社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系等基本内容。

教学要求：理论教学中，以理论讲授法为主，采用案例教学法、视频学习法、情境教学法、体验式教学法等多种教学方法，提升学生运用知识分析和解决实际问题的能力；实践教学方面，通过具有体验式、代入式的活动完成相关成果，鼓励将本门课程与专业课相结合完成实践教学内容。

（4）毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（200103）：36 学时，2 学分，考试课。

课程目标：开设“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程，目的是为了使大学生对中国共产党领导人民进行革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加全面的了解；对中国共产党坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合、不断推进马克思主义中国化时代化有更加深刻的理解；对马克思主义中国化时代化进程中形成的理论成果有更加准确的把握；对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力有更加明显的提升。

课程内容：本课程以马克思主义中国化时代化为主线，内容包括毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观。

教学要求：理论教学与实践教学相结合，突出学生的主体地位和教师的主导作用，努力提倡启发式、探究式、开放式教学。要求学生努力掌握基本理论、培养理论思维、坚持理论联系实际。

（5）形势与政策（200104-200107）：48 学时，2 学分，考查课。

课程目标：通过该课程学习，使学生深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，特别是习近平总书记最新重要讲话精神，深入学习贯彻党的十九大、十九届六中全会和党的二十大精神，引导学生进一步增强“四个意识”，坚定“四个自信”，深刻把握“两个确立”的决定性意义，坚决做到“两个维护”。不断增强思想自觉、政治自觉、行动自觉，引导学生为实现中国式现代化不断努力，争做堪当民族复兴重任的时代新人。

课程内容：新时代形势与政策课，紧紧围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想这个首要任务，深刻感悟全过程人民民主的生动实践，根据中宣部、教育部每学期下发的《形势与政策教育教学要点》，紧密围绕党和国家重大的理论政策、社会主义现代化建设的形势、国际形势与国际关系等方面与时俱进设定教学内容。正确把握当前我国经济形势，深入了解科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动战略，强化融入国家重大战略主动意识，提升服务国家和人民的能力，坚决维护国家和社会稳定，积极推进国家安全体系和能力现代化建设，全面认识“一国两制”的深刻内涵和重大意义，积极拥护党中央促进香港、澳门长期繁荣稳定以及解决台湾问题、实现祖国完全统一的重大战略和关键举措，深刻把握世界格局演变的大趋势，保持战略清醒和战略定力，坚定不移走好中国式现代化道路。

教学要求：理论教学与实践教学相结合，采用讲授法、讨论法、社会调查法、案例教学法等多种教学方法相结合，线上线下混合式教学模式，提高学生学习兴趣，提升学生理论联系实际的能力。

(6) 铸牢中华民族共同体意识(200109)：18学时，1学分，考查课。

课程目标：深刻认识铸牢中华民族共同体意识的历史必然性、极端重要性和现实针对性，掌握中国共产党创造性地把马克思主义民族理论同中国民族实际相结合所确立的党的民族理论和民族政策，教育引导树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观，不断增进对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，推动中华民族共同体建设，为“中华民族一家亲，同心共筑中国梦”贡献正能量。

课程内容：完整准确全面把握习近平总书记关于加强和改进民族工作重要思想的核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求。

教学要求：专题理论教学与项目化实践教学相结合。以多种授课方式发挥教师主导、学生主体作用，适当使用媒体资源并组织學生进行主题研讨交流，组织“中华民族精神进课堂”等活动，扩大学生的知识面、培养学生综合素质。

(7) 军事理论(200110)：36学时，2学分，考查课。

课程目标：通过该课程学习，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，了解国家安全、领土主权和海洋权益热点问题，了解最新的军事科技和军事动态

以及当今的军事热点，明确实现中国梦、强军梦的目标要求，弘扬人民军队的英烈精神、光荣传统和优良作风，努力拓宽学生国防教育知识面，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因，提高学生综合国防素质，落实立德树人根本任务和强军目标根本要求。

课程内容：军事理论课主要由中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等内容组成。

教学要求：强调时代性、科学性、知识性和准确性，主要采用线上教学法，在学习通进行名校名师资料包建课，运用现代手段增加教学资源权威性和学生学习时效性。在选择教学资源时，高水平的教学资源能够更好的提升学生传承我军优良传统和红色基因的能力，帮助大学生树立居安思危、奋发进取、自强不息的民族精神。

（8）大学生心理健康教育（200111）：36 学时，2 学分，考查课。

课程目标：通过该课程学习，普及心理健康知识，强化心理健康意识，识别心理异常现象；提升心理健康素质，增强社会适应能力，开发自我心理潜能；运用心理调节方法，掌握心理保健技能，提升心理健康水平。通过理论实践的有机结合，达到培养学生良好心理素养的目的，从而为他们的就业和未来职业发展提供良好的基础。

课程内容：该课程核心内容包括心理健康知识、自我与人格发展、学习与成才、人际交往、恋爱婚姻、情绪与压力管理、社会适应与珍爱生命等。

教学要求：强调时代性、科学性、知识性和准确性，重视体验性、探索性、实践性和趣味性有机结合，强化知识技能和态度情感价值观的统一。把知识传授、心理体验活动与行为训练融为一体，把知识学习与心理保健方法的传授结合起来，把课堂指导与团体训练结合起来，注重体验式教学、案例式教学和实践参与式教学。

（9）中国共产党党史（200112）：18 学时，1 学分，考查课。

课程目标：通过对本课程的学习，掌握中国共产党发展的历史，掌握马克思主义与中国革命、建设和改革实践相结合形成的毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想；使学生更加深入理解“中国共产党为什么能”、“马克思主义为什么行”、“中国特色社会主义为什么好”，让学生从党的历史中汲取思想、信仰、道德和实践的力量，

从而树立远大理想，明确自己的人生目标，坚定永远跟党走信心，通过学校培养和自身努力，成为高素质的技术技能人才。

课程内容：本课程将中国共产党百年党史分为四个时期进行学习：新民主主义革命时期；社会主义革命和建设时期；中国特色社会主义的形成与拓展时期；中国特色社会主义进入新时代时期。

教学要求：主要采用线上教学的教学方式，在学习通进行名师资料包建课，做到理论和实践相结合。首先掌握基本理论，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；其次做到理论联系实际，做到学有所思、学有所悟、学有所得，不断提高分析问题、解决问题的能力。

（10）体育与健康（一）（二）（三）（180107、180108、180109）：108学时，6学分，考试课。

课程目标：掌握和应用基本的大学体育知识和运动技能，形成坚持锻炼的习惯，表现出人际交往的能力与合作精神；提高对个人健康和群体健康的责任感，形成健康的生活与工作方式；发扬体育精神，形成积极进取、乐观开朗的生活态度；提高与专业特点相适应的体育素养。

课程内容：主要包括体育理论基本知识、田径、篮球、排球、足球、健美操、民族传统体育、游戏、乒乓球、羽毛球、形体与健美、网球。

教学要求：大学体育要求通过教学使学生全面地掌握体育理论与方法的基本知识，明确体育教学目的、任务和体育教学基本原则，学习科学锻炼身体的原则和方法，初步掌握发展身体素质和制订锻炼计划的方法，并结合教育实践活动，培养组织体育活动能力，加强现代科学技术教育与素质教育，使学生进一步明确终生体育意义，树立人生观，陶冶美的情操，使身心得到全面发展。

（11）安全教育：（180110）：18学时，1学分，考查课。

课程目标：《安全教育》是全院高职学生必修的一门公共基础课。通过引导学生学习生动案例、学习掌握必要安全常识和自救知识，让大学生学会如何趋利避害，健康成人成才，为构筑平安人生积极努力。

课程内容：主要包括：国家安全、消防安全、财产安全、人身安全教育、应对自然灾害、交通安全、网络安全、心理安全、学习、生活安全、急救常识、法纪安全、交往、就业安全。

教学要求：教师通过口头语言向学生传授知识、培养能力、进行思想教育的方法，在以语言传递为主的教学方法与讲授法结合。安全是学习和事业的基础，大学生不仅要学会维护个人安全，同时也要维护国家和社会安全。通过学习让学生筑起防范犯罪的壁垒，给同学们营造一个良好的安全学习环境和安全意识。

（12）信息技术 A(180111)：72 学时，4 学分，考试课。

课程目标：本课程通过丰富的教学内容，帮助学生认识信息技术对生产、生活的重要作用，具备支撑专业学习的基本能力，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。

课程内容：拓展模块包含：计算机与移动终端维护、小型网络系统搭建、实用图册制作、三维数字模拟型绘制、数据报表编制、数字媒体创意、演示文稿制作、个人网店开设、信息安全保护、机器人操作 10 个内容。教学中可结合学生所学专业，选择专题设定教学内容。

教学要求：拓展模块是学生深化对信息技术的理解，在课堂教学中需采用案例分析讲授与任务驱动相结合的方法，以操作技能为核心，辅助相关专业理论知识，为学生在各专业学习和胜任职业岗位奠定必需的信息技术知识。

（13）劳动教育（180112）：18 学时，1 学分，考查课。

课程目标：通过劳动教育，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体会劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；为学生具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯奠定基础。

课程内容：包括劳动精神、劳模精神、工匠精神、创新精神、职业道德与劳动安全六个模块的内容。

教学要求：劳动教育要求以能力培养为主，倡导启发式教学，采取合作探究、讨论、案例教学等多种教学方法，充分调动学生参与教学过程，激发学生的学习热情。充分发挥学科的独特育人优势，有目的、有计划地组织学生完成理论课教学内容。同时结合各学科和专业开展的实习实训、专业服务、社会实践、社区服务、勤工助学，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、增强诚实劳动意识，积累职业经验，提升就业创业能力，树立正确择业观，具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神。

（14）沟通与表达一、二、三、四（180125、180149、180150、180151）：
144 学时，8 学分，考查课。

课程目标：沟通与表达课程是当代大学生不可或缺的一门课程。通过这门课程的学习，学生可以掌握有效的沟通技巧和表达能力，更好地适应社会发展的需要。同时，这门课程还能够培养学生的自信心和人际关系处理能力，促进学生的个人成长和发展。因此，建议高校将沟通与表达课程纳入通识教育体系，为学生未来的职业生涯和个人发展打下坚实的基础。

课程内容：沟通与表达课程的内容涵盖了多个方面，旨在全面提高学生的沟通技巧和表达能力。主要包括以下几个方面：

1. 口头表达训练：通过演讲、讨论等方式，培养学生的口头表达能力，使他们能够清晰、有条理地表达自己的观点。

2. 倾听技巧：教授学生如何有效倾听他人，理解对方的意图和需求，从而提高沟通的效率。

3. 非语言沟通：让学生了解身体语言、面部表情等非语言因素在沟通中的重要性，以及如何通过这些因素来传达信息。

4. 情绪管理：帮助学生认识和管理自己的情绪，以便在沟通中更好地应对各种情况。

5. 沟通策略与技巧：教授学生如何运用合适的沟通策略和技巧，解决各种沟通问题，提高沟通效果。

6. 跨文化沟通：引导学生了解不同文化背景下的沟通差异，培养他们在跨文化环境中的沟通能力。

7. 实践演练：通过模拟真实场景的练习和活动，让学生在实践中运用所学知识，提高沟通与表达能力。

8. 反馈与评估：通过学生自评、互评和教师评价等多种方式，让学生了解自己的进步和不足之处，为进一步改进提供指导。

教学要求：根据学生的年龄特征、生活环境、知识水平和专业特点、具体教学内容等，采取多种教学方法，如启发式、讨论式、情景模拟法、角色扮演法、体验法等，重视实践活动和案例教学方法。强调在活动中体验和调适。从学校实

际情况和教师学生的具体情况出发,鼓励教学方法的创新,积极利用现代信息技术手段进行教学。

2. 公共选修课程 (8 学分)

在本组课程中选修 144 学时、8 学分,其中大学生职业生涯规划、就业指导与职业发展任选其一。

(1) 大学生职业生涯规划 (200113): 18 学时, 1 学分, 考查课。

课程目标: 通过该课程学习, 让学生了解大学生活的阶段特点, 较为清晰地进行自我认知、职业认知、社会环境认知。掌握自我探索技能, 信息搜索与管理技能, 生涯决策技能, 逐步建立适合自己未来发展方向的生涯发展规划。

课程内容: 该课程主要包括职业生涯规划的相关理论、职业生涯规划的意义; 自我探索; 职业兴趣、职业性格、职业能力、职业价值观; 了解外部世界, 特别是社会环境、家庭环境、学校环境和职业环境; 制定适合自己的职业规划; 再评估, 在实践中探索自我, 不断调整生涯规划的路线、阶段目标以及方法和措施等相关内容。

教学要求: 以案例教学法、小组讨论法、讲授法, 访谈法、角色扮演法等教学方法结合大学生职业生涯规划大赛进行立体化、多层次、全方位的教学, 注重学生对于职业生涯规划书的设计, 理论与实践相结合, 计划与发展相结合, 提升学生的语言表达能力、人际交往能力及决策能力等综合能力。

(2) 就业指导与职业发展 (200114): 18 学时, 1 学分, 考查课。

课程目标: 通过本课程的学习, 使学生了解大学生就业、创业过程中面对的实际问题, 切实提高学生的就业竞争力, 为学生顺利就业、适应社会提供必要的指导。引导学生了解国家的就业方针、政策和相关的法律法规, 掌握就业信息收集和整理的原则和方法, 掌握求职择业的方法及相关技巧, 培养学生锻炼良好的心理素质, 为顺利进入工作岗位做准备。

课程内容: 该课程主要包括大学生就业形势分析; 就业方针与政策; 大学生求职择业的心理准备; 大学生必备法律知识; 求职材料准备; 面试礼仪与技巧; 求职陷阱防范及应对措施, 大学生如何适应新环境, 建立良好的人际关系等内容。

教学要求：本课程要求以案例教学法、小组讨论法、讲授法、访谈法、情景模拟法等教学方式的教学,建立以课堂教学为主,个性化就业创业指导为辅,理论和实践课程交替进行的教学模式。注重培养并提高学生良好表达能力、人际交往及决策能力,以便于其更好地适应就业形势和就业环境。

教学要求：强调“以职业能力培养为重点”，按照思想政治教育专业核心职业能力培养要求,把理论学习、分析与解决问题能力的培养充分结合于特定的教学情景中,灵活运用问题教学法、观摩教学法、案例分析法等进行课程教学,充分调动学生参与教学活动,做到爱学、会学、会用。

(3) 其他公共选修课(由学校另行公布选课目录),学生从中任选 108 学时、6 学分。

(二) 专业(技能)课程(84 学分)

1. 专业必修课程(68 学分)

(1) 组建空间绘制美学项目(171163): 136 学时, 8 学分, 考试课。

课程目标:构建空间绘制美学项目课程是本专业重要的专业基础课,以培养室内项目手绘能力为出发点,通过规范的手绘训练体系来培养学生空间绘制能力与设计美学素养,是室内设计专业得以顺利进行的对空间绘制美学构建能力的训练课程。

主要内容:以透视、色彩和人体工程学原理为依托,包括素描、色彩、表现技法等空间绘制项目训练。

教学要求:在教学过程中,逐渐提高学生空间模型的造型能力,为以后的设计创作与研究打下造型基础。

(2) 组建空间制作美学项目(171164): 72 学时, 4 学分, 考试课, 核心项目。

课程目标:了解空间的特性和构成规律,培养学生的空间意识;通过对制作材料、形态、空间造型及美的形式等的掌握,培养学生在空间关系设计上的抽象思维能力和创造能力。引导学生树立正确的中国特色设计学价值体系,全面提升学生感受美、鉴赏美、表现美、创造美的综合能力。

主要内容:平面构成设计、色彩构成设计、立体构成设计、综合构成创作。

教学要求:通过基础造型能力和空间关系构建能力的系统训练,使其掌握二

维图形、色彩搭配和产品构造的相关设计方法，拓展设计思维，为专业设计提供方法和途径，同时也为建筑装饰设计提供设计美学与技法支持。

(3) 创建空间设计本质项目 (171165)：72 学时，4 学分，考试课，核心项目。

课程目标：使学生深入理解空间设计的本质，重点掌握室内设计的方法、程序及设计表达能力。以室内设计原理引导和项目引领的案例实训，熟悉掌握室内设计的思维方法、工作流程及方案表现设计能力。坚持弘扬中华美育精神，引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，全面提高学生的审美和人文素养，增强文化自信。

主要内容：室内设计原理、PS、CAD、3dsMAX。

教学要求：通过设计项目的实际训练，了解、掌握室内设计内涵、设计方法、工作流程、方案表现。讲解建筑空间构建特点及规律，着重学习室内设计的基础理论及方法，同时掌握设计相关图纸的绘制，培养设计理念的视觉转化能力与设计表现能力。从而系统掌握空间设计方法、空间设计程序、空间设计表达能力。

(4) 创建居住空间与人的关系项目 (171166)：72 学时，4 学分，考试课，核心项目。

课程目标：使学生深入理解居住空间与人的关系，重点掌握居住空间设计的方法、程序、及设计表达能力。以设计项目引导和任务驱动的案例实训，掌握居住空间设计的思维方法、工作流程及方案数字化表现能力，同时熟悉居住空间项目的策划、设计与运作能力。全面提高学生的审美和人文素养，增强文化自信。

主要内容：居住空间室内设计、PS、CAD、3dsMAX。

教学要求：通过设计项目的实际训练，了解、掌握居住空间室内设计的内涵与方法，同时以居住空间为主要类型讲解建筑空间构建特点及规律，着重学习居住空间设计的基础理论及设计流程与表现方法，同时掌握设计相关图纸的绘制，培养设计理念的视觉转化能力与设计表现能力。从而系统掌握空间设计方法、空间设计程序、空间设计表达能力。

(5) 创建公共空间与人的关系项目 (171167)：72 学时，4 学分，考试课，核心项目。

课程目标：使学生深入理解公共空间与人的关系，重点掌握公共空间设计的

的方法、程序、及设计表达能力。以设计项目引导和任务驱动的案例实训，掌握各类公共空间设计的思维方法、工作流程及方案数字化表现能力，同时熟悉公共空间项目的策划、设计与运作能力。同时要注重培养学生的职业道德、团队精神、法治思维、工匠精神、环保意识等。在项目实践过程中培养学生创新思维，培养和提升学生感受美、鉴赏美的能力，养成良好的沟通能力与团队协作精神，养成认真细致的工作态度。

主要内容：公共空间室内设计、PS、CAD、3dsMAX。

教学要求：通过设计项目的实际训练，了解、掌握建筑空间内涵、设计方式、方法，同时以公共空间为主要类型讲解建筑空间构建特点及规律，着重学习公共空间设计的基础理论及设计流程与表现方法，对公共空间方案进行整体数字化表现，培养设计理念的视觉转化能力与设计表现能力。从而系统掌握空间设计方法、空间设计程序、空间设计表达能力。

（6）施工搭建项目（工程制图、材料与构造）（171168）：72学时，4学分，考试课。

课程目标：系统学习建筑装饰工程制图、材料与构造的基本知识与方法，掌握工程制图规范及绘制技能，建筑装饰材料的分类、性能、选择应用以及建筑装饰构造的基本原理和构造做法。养成良好的沟通能力与团队协作精神，具有安全文明的工作习惯、良好的职业道德、较强的质量意识和创新精神。

主要内容：工程制图基础与规范；工程制图绘制要点与技能；工程制图绘制实践；室内装饰材料与构造基础知识认知；室内地面材料与构造；室内墙面材料与构造；吊顶材料与构造；门窗、楼梯构件及材料与构造；室内家具材料与构造；室内陈设布艺材料；厨房设备材料与构造。

教学要求：通过理论及实践教学相结合，掌握工程制图与建筑装饰材料的基本性质、分类和各类装饰材料的组成、特性、技术性能，能合理正确的选择和应用建筑装饰材料，并对各种装饰材料的新品种具有较强的认知能力。掌握建筑装饰构造理论和常用装饰构造，具备装饰构造应用和设计的能力并能熟练正确绘制一般难度的装饰工程构造图样，所绘制的图样及标注应符合国家标准。

（7）施工搭建项目（工程制图、施工工艺）（171169）：72学时，4学分，考试课，核心项目。

课程目标：系统学习建筑装饰施工工艺的基本知识与方法，能根据室内顶棚、墙面、地面装饰要求的不同，会看施工图纸，运用合格的材料，规范安全使用施工机具，通过构配件科学合理的构造做法，完成室内各界面的施工装饰。养成良好的沟通能力与团队协作精神，具有安全规范的工作习惯、良好的职业道德、较强的质量意识和创新精神。

主要内容：室内顶棚装饰施工、室内墙面装饰施工、室内地面装饰施工。

教学要求：通过理论及实践教学相结合，掌握建筑装饰工程施工工艺的基本理论与方法；熟悉基本的施工技术及工艺做法；掌握常见装饰工程的施工技术、工艺流程与质量验收标准。

（8）管理搭建项目（171170）：72学时，4学分，考试课，核心项目。

课程目标：系统学习建筑装饰工程施工管理、合同管理、计量计价与招投标。熟悉室内装饰工程技术管理和掌握室内装饰工程施工进度管理、质量管理、成本管理。了解定额与预算的基本原理、掌握建筑装饰工程计量与计价的基本原则，熟悉建筑装饰工程造价构成，了解设计概算、掌握施工图预算、工程结算的编制方法。能运用所学知识编制清单工程量，能根据企业的实际情况编制工程量清单报价。了解掌握建设工程项目招投标的主体和招标文件的编写过程，能够根据招标文件的要求编写出相关投标文件，并且合理选择相关投标技巧；了解合同的基本知识，能够在后续的工程相关合同签订中，掌握其组成部分中应有的权利和义务并且可以对其进行分析。基本形成在装饰工程工作岗位及相关岗位上解决实际问题的能力。

主要内容：建筑装饰工程施工管理、合同管理、计量计价、招投标。

教学要求：理论与实践相结合，在完成基础知识教学任务的同时，加强学生建筑装饰工程整体管理能力的培养，力求通过课堂实例教学和任务驱动，强化学生的实际操作能力。

（9）综合实训（毕业设计）（170001）：108学时，6学分，考查课。

课程目标：培养德智体美劳全面发展，具有良好职业道德和人文素养，掌握设计美学和设计思维基本知识和方法，具备室内手绘、室内设计、施工与管理能力，独立完成毕业设计，培育劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，热爱劳动人民，珍惜劳动成果，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能。

主要内容：空间项目方案设计及设计报告书。

教学要求：依据课程教学设计指导框架，结合学生企业实践的具体情况，制订具体教学实施方案，进一步细化和明确工作任务、形式与成果等内容，规范和指导学生对本专业所有知识点的综合理解和应用。使学生能够综合运用所学的各门知识，结合时代和社会的需要，展现自身的设计创意能力和设计表达能力。

（10）岗位实习（170000）：780 学时，26 学分，考查课。

课程目标：通过学生到实际生产企业进行顶岗工作，全面学习建筑装饰技术、设计、管理的方法，学习企业文化，融入企业环境，养成遵纪守法、爱岗敬业、科学严谨、诚实守信的工作态度和安、质量、成本及环保意识，培养建筑装饰施工员、设计助理、资料员、造价员等岗位的实际工作能力，实现从学生到职业人的转变。

主要内容：学习企业文化，了解企业各种规范与制度，熟悉企业环境，了解装饰工程施工、设计流程。培养岗位工作能力：建筑装饰施工员、设计助理、质量员、资料员、造价员等岗位的实际工作能力。养成遵纪守法、爱岗敬业、科学严谨、诚实守信的工作态度和安、质量、成本及环保意识，具有良好的职业道德素质。培养自学能力、工具应用（如资料检索等）能力、技术文件写作表达能力、沟通与团队协作能力等方法能力与社会能力，具备较强的工作能力和可持续发展能力。

教学要求：根据企业所处行业的不同和实际条件的不同，依据《岗位实习》课程教学设计指导框架，具体制订本课程的教学实施方案，进一步细化和明确载体、工作任务、资源条件、教学做合一的形式与成果等内容，规范和指导教学。

2. 专业选修课程（16 学分）

专业选修课程见附表，学生自行从课程列表中选修最低 288 学时，最低 16 学分。

七、教学进程总体安排（见附录 1）

八、实施保障

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的标准。

1、队伍结构

建筑装饰工程技术专业团队现有教师 38 人，师生比 1:2.1；通过 2023 年自治区“双师型”教师认定的教师 14 人，占比 36.8%；具有研究生学历的教师 17 人，占专任教师的 47.2%；教授、副教授：讲师：助讲比例为 15:12:9。专任教师队伍职称、年龄，形成合理的梯队结构，职称高的指导职称低的，年长的带年轻的。

能够整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任产业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业(学科)教研机制。

2、专任教师

具有高校教师资格；原则上具有土木工程、建筑学、环境设计等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或生产性实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3、专业带头人

具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外建筑装饰和装修行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

4、兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技术技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，原则上应具有中级及以上相关专业技术职称，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，建立专门针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

(二) 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地。

1. 专业教室建设

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备,具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态,符合紧急疏散要求,安防标志明显,保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训基地建设

本专业现有校内实训车间2栋,面积2000平方米,实训设备总值500万元,生均教学科研仪器设备值60000元/生,设备先进,工位充足。是国家级高技能人才培训基地建设项目,是赤峰市工艺美术师资培训基地。获批成为自治区级职业技能竞赛室内装饰设计项目集训基地,已建成投入使用,可供100人同时观摩、训练、比赛。

(1) 数字化装饰设计实训室

配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响等设备,用于建筑装饰设计实训、建筑装饰施工图绘制与深化设计实训、建筑装饰工程计量与计价实训、建筑装饰工程项目管理实训、BIM技术应用实训等实训教学。

(2) 建筑装饰材料、构造及施工工艺实训室

配备常用的建筑装饰装修材料、墙顶地与门窗构造、水路与电路装修构造、装配式装饰装修构造与部品部件等,用于建筑装饰施工图绘制与深化设计实训、传统建筑装饰装修施工实训、装配式建筑装饰装修技术实训等实训教学。

(3) 建筑装饰工程施工实训室

配备木材切割机、水平仪、智能测量仪等满足钻孔、切割、涂饰、抹灰、裱糊、铺贴等建筑装饰工程施工常用小型机具,以及安全帽、手套等防护设备,用于包括水暖电安装、隔墙隔断施工、吊顶装饰施工、楼地面装饰施工、门窗及门窗套制作安装、楼梯及护栏装饰施工、室内陈设制作与安装等传统建筑装饰装修施工实训,以及装配式建筑装饰装修技术实训等实训教学。

3. 校外实训基地建设

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求,经实地考察后,确定合法经营、管理规范,实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求,与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地,并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求,实习基地应能提供建筑装饰设计、建筑装饰施工、建筑装饰工程项目管理等与专业对口的相关实习岗位,能涵盖当前相关产业发展的主流技术,可接纳一定规模的学生实习;学校和实习单位双方共同制订实习计划,能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理,实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师,开展专业教学和职业技能训练,完成实习质量评价,做好学生实习服务和管理工作的,有保证实习学生日常工作、学习生活的规章制度,有安全、保险保障,依法依规保障学生的基本权益。

(三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字化教学资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定,经过规范程序选用教材,优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态,并通过活页式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括:建筑装饰文化类、建筑装饰设计类、建筑装饰施工类、建筑装饰工程项目管理类、建筑装饰工程案例图集类、建筑装饰相关标准与规范类图书,及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

生均图书 90 册/生。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库,应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新,能满足教学要求。

(四) 教学方法

1. 实施强德育、厚基础、精技能教学模式:

(1) 强德育:①改革思政课程教学模式,实施实践教学、案例教学、情景

教学；②全面实施课程思政，学习知识技能与修身立德相兼相融；③强化专业素养养成，课上课下相结合开展服务营销训练，提升岗位内涵素养。

（2）厚基础：①设公共基础课选修课，为学生升学及职业长期发展提供基础；②大一按专业群统一开设专业基础课，为学生后续多种专业选择提供基础。

（3）精技能

综合能力	包括单项技能	对应课程	考核、检测方式
室内手绘能力	美术造型能力	构建空间绘制美学项目、构建空间制作美学项目	对应课程过程性评价结合项目完成度考核
	审美能力	艺术欣赏、设计欣赏	对应课程大作业
室内设计能力	方案设计能力	创建空间设计本质项目、创建居住空间与人的关系项目、创建公共空间与人的关系项目	对应课程过程性评价结合项目完成度考核
施工与管理能力	建筑装饰工程施工能力	施工搭建项目（材料与构造）、施工搭建项目（施工工艺）	对应课程过程性评价结合项目完成度考核
	建筑装饰工程管理	管理搭建项目（施工管理、合同管理、计量计价、招投标）	对应课程过程性评价结合项目完成度考核

2. 强化课程开发，根据人才培养需要精准设计教学内容；
3. 强化案例教学、项目教学、任务驱动教学，提高课堂吸引力；
4. 强化理实一体教学，努力实现“做中学、学中做”；
5. 强化集体备课，提高教师整体教学水平和教学效果。

（五）学习评价

实施学生课程学习过程性评价，提高过程性评价在总成绩中的占比（考试课程由 30%提高到 35%），从学习态度、学习能力、社会能力、职业素养等多个维度进行评价，评价主体多元化，不仅包括教师，学生个人和同组同学也要参与评价。

（六）质量管理

1. 保障体系的组织与运行

（1）学院院长是院教学质量第一责任人，教学副院长受院长委托全面负责本院教学质量保障工作。

（2）学院成立教学质量保障工作办公室，由教务科和督导人员共同组成，行使职能。

（3）教务科、学生科等部门是开展教学管理和教学条件保障工作的主要机构。在质量保障体系中行使职能。

（4）教学单位具体负责本院的教学质量保障工作，保证本院教学质量保障工作的正常运行。

2. 主要教学环节管理与质量标准

学院根据学校颁布的方案、办法、规范和意见，对培养方案的制定、执行进行管理和评价；对专业建设目标、专业设置与调整、重点专业建设等方面实施过程管理和评价；对校企合作、产教融合实施过程管理和评价；对课程标准的制定、执行，以及课程内容、教学团队、课程资源、课堂教学等方面建设实施过程管理和评价；对课堂教学从课前准备、授课过程、课外作业与辅导等方面实施过程管理和评价；对实训教学、大作业、毕业设计和顶岗实习等教学工作实施过程管理和评价；对师资建设实施管理和评价；对学生技能竞赛、创新创业、第二课堂活动等情况实施过程管理和评价；对学生发展和奖惩进行管理和评价。

3. 日常教学质量管理

建立教学检查制度，听课制度，学生评教、教师评学制度，学风检查制度，学生教学信息员制度和毕业生质量跟踪调查制度。

4. 教学质量评估

对全院的教学管理水平进行自我评估，对专业和课程进行自评和抽评，对教师教学效果进行考核、对毕业生学业质量进行测评、对学生综合素质进行测评。

九、毕业要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业。

（一）思想道德考核合格，所有纪律处分影响期已经解除。

（二）所有必修课程和限制性选修课程考核合格。

（三）各专项学分需达到以下要求：

总学分	课内学分		课外学分	
	专业选修课 最低学分	公共选修课 最低学分	思政实践 最低学分	素质拓展最低学分
165	16	8	1	30
说明				
1. 思政实践学分: 高职生需按要求完成有关思想政治教育实践活动，并经考核合格获得 1 个学分。活动方案及学分认定由思政部负责。				
2. 素质拓展学分: 各专业必修，学生应在课外应参加劳动教育、体育、美育、创新创业活动、读书有情等课外素质教育活动，并获得不低于 30 个相应学分，详见《赤峰工业职业技术学院素质拓展学分管理办法》。				

十、附录

附录 1：教学进程总体安排（另附 excel 表）

十一、建筑装饰工程技术专业人才培养方案编制委员会组成

编制负责人：涂戍锋，工作分工：执笔、审核

编制委员会成员：

张俊婷：工作分工：负责专业课部分的修改与编写工作。

费泽琳：工作分工：负责修改教学进程总体安排。

慕宗鹏：工作分工：负责修改实施保障。

孔一鸣：工作分工：负责修改基础课部分课程安排。

杨剑民：工作分工：校稿。

附录1：教学进程总体安排（2024级建筑装饰工程技术专业）

[illegible]

		小计							8	144	108	0		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00			
		公共基础课累计、占总学时比例							46	864	482	346		16.00	9.00	7.00	3.00	0.00	0.00	34%		
专业（技能）课	设计美学组建	室内手绘、数字绘制模块	1	171163	组建空间绘制美学项目（素描、色彩、表现技法）	B	√	8	136	45	91	1-2	4.00	4.00					考试	艺术创意学院		
			2	171164	组建空间制作美学项目（手工制作构成关系）	B	√	4	72	24	48	2		4.00					考试	艺术创意学院	核心项目	
	设计思维创建	室内设计模块	3	171165	创建空间设计本质项目（室内设计原理、PS、CAD、3dsMAX）	B	√	4	72	24	48	2		4.00					考试	艺术创意学院	核心项目	
			4	171166	创建居住空间与人的关系项目（居住空间室内设计、PS、CAD、3dsMAX）	B	√	4	72	24	48	3			4.00				考试	艺术创意学院	核心项目	
			5	171167	创建公共空间与人的关系项目（公共空间室内设计、PS、CAD、3dsMAX）	B	√	4	72	24	48	4				4.00			考试	艺术创意学院	核心项目	
	方案实施搭建	施工与管理模块	6	171168	施工搭建项目（工程制图、材料与构造）	B	√	4	72	24	48	2		4.00					考试	艺术创意学院		
			7	171169	施工搭建项目（工程制图、施工工艺）	B	√	4	72	24	48	3				4.00				考试	艺术创意学院	核心项目
			8	171170	管理搭建项目（施工管理、合同管理、计量计价、招投标）	B	√	4	72	24	48	4					4.00			考试	艺术创意学院	核心项目
	岗位认知构建	综合实践模块	9	170001	综合实训项目（毕业设计）	C	√	6	108		108	5						6.00		考查	艺术创意学院	企业实践
			10	170000	岗位实习	C		26	780		780	5-6							6W	20W	考查	艺术创意学院
	小计								68	1528	213	1315		4.00	16.00	8.00	8.00	6.00	0.00			
	专业选修课	专业拓展模块		1		专业选修课（详见专业选修课目录）			16	288												附件2
	小计								16	288												
	专业（技能）课累计、占总学时比例								84	1816	213	1315	0	4.00	16.00	8.00	8.00	6.00	0.00	68%		
考试													2W	2W	2W	2W	2W					
毕业鉴定																		1W				
平均周学时													20.00	25.00	15.00	11.00	6.00	0.00				
学分总计、学时总计								130				2680				—						
选修课程：学分总计、学时总计、占总学时比例								24				432				16%						
实践性教学：学时总计、占总学时比例								—				1661				62%						